

CUPRINS

PREFAȚĂ	9
1. EVALUAREA COMPETENȚELOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT	11
1.1. ANALIZA CALITATIVĂ A PROCESULUI EVALUĂRII DIDACTICE.....	11
1.1.1. Evaluarea: esență, funcții, criterii și tipuri	13
1.1.2. Niveluri ale evaluării în sistemul educațional.....	23
1.1.3. Elimitări conceptuale privind autoevaluarea.....	25
1.1.4. Interrelația evaluare-autoevaluare.....	27
1.2. FORMAREA COMPETENȚELOR.....	30
1.2.1. Abordări teoretice ale conceptului de competență.....	30
1.2.2. Etape ale proiectării unei situații de învățare complexă	36
1.2.3. Situații de învățare care facilitează formarea competențelor	41
1.3. DIMENSIUNI FORMATIVE ALE EVALUĂRII COMPETENȚELOR	43
1.3.1. Fundamente deontologice ale evaluării și autoevaluării.....	43
1.3.2. Conceptualizări privind evaluarea și autoevaluarea centrate pe competențe	45
1.3.3. Accentuarea dimensiunii formative a evaluării didactice	51
1.2.4. Formarea elevilor pentru autoevaluare	63
1.4. ESENȚA ȘI IMPORTANȚA EVALUĂRII ȘI AUTOEVALUĂRII ÎN PROCESUL FORMATIV	65
2. DINAMICA PROCESULUI EVALUĂRII. O ABODARE MULTIDIMENSIONALĂ	69
2.1. DIMENSIUNEA SOCIALĂ	69
2.1.1. Evaluarea ca proces de interacțiune socială.....	69
2.1.2. Fazele interacțiunii evaluative	71
2.2. DIMENSIUNEA NORMATIVĂ	74
2.2.1. Deontologia evaluării.....	74

2.2.2. Practica evaluativ-comunicativă	75
2.2.3. Principii metodologice evaluative.....	76
2.4. DIMENSIUNEA ACȚIONAL – STRATEGICĂ / OPERAȚIONALĂ ...	79
2.4.1. Strategia educațională	79
2.4.2. Strategii de evaluare eficientă	80
2.4.3. Taxonomia strategiilor evaluative.....	81
2.4. DIMENSIUNEA INOVATOARE	88
2.4.1. Inovația didactică în domeniul evaluării	88
2.4.2. Modernizarea metodologiei evaluării	89
3. STRATEGII DE EVALUARE ȘI AUTOEVALUARE	
A ACTORILOR PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT.....	92
3.1. CADRELE DIDACTICE ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI.....	92
3.1.1. Evaluarea și autoevaluarea activității didactice	95
3.2. STRATEGII DE EVALUARE ȘI AUTOEVALUARE A ELEVILOR ...	99
3.2.1. Probleme actuale privind evaluarea randamentului școlar	99
3.2.2. Eficiența strategiilor de evaluare centrate pe competențe.....	101
3.2.3. Strategii de evaluare interactivă – selecție și aplicare.....	108
3.2. RELAȚIA DINAMICĂ STRATEGII - METODE DE EVALUARE ...	112
3.2.1. Delimitări conceptuale: strategii/ metode/ tehnici de evaluare	112
3.2.2. Taxonomia metodelor de evaluare	115
3.3. METODE ȘI INSTRUMENTE DE EVALUARE INTERACTIVĂ	117
3.3.1. Chestionarea orală.....	117
3.3.2. Probele scrise	119
3.3.3. Structura probele de evaluare.....	121
3.3.4. Probele practice și grafice	126
3.3.5. Metoda testelor	127
3.4. EVALUĂREA FORMATIVĂ/AUTOEVALUAREA – METODE ȘI PROCEDEE.....	131
3.4.1. Instrumente de observare a comportamentului elevilor.....	131
3.4.2. Metode de evaluare formativă.....	132
3.4.3. Metode de formare a capacității de autoevaluare.....	138
3.5. OBIECTIV ȘI SUBIECTIV ÎN AUTOEVALUAREA ȘI EVALUAREA DIDACTICĂ	139
3.5.1. Dihotomia (auto)evaluării de sine și de altul	139
3.5.2. Factori de distorsiune în evaluarea și autoevaluarea didactică	147
3.5.3. Efectele divergențelor de evaluare asupra formării elevilor	150
3.5.4. Modalități de reducere a disfuncțiilor evaluative.....	151

4. COMPETENȚA DE EVALUARE ȘI AUTOEVALUARE A ACTIVITĂȚILOR EDUCATIONALE	154
4.1. STRUCTURA COMPETENȚEI DIDACTICE	154
4.1.1. Conceptul de competență didactică.....	154
4.1.2. Evaluarea și autoevaluarea în structura competenței didactice.....	159
4.1.3. Precompetența didactică și formarea inițială	162
4.2. REPERE PSIHOPEdagogICE ALE FORMĂRII COMPETENȚEI DE EVALUARE ȘI AUTOEVALUARE LA VIITORII PROFESORI.....	163
4.2.1. Formarea inițială a viitorilor profesori – proiect de formare	163
4.2.2. Evaluarea aptitudinilor	165
4.2.3. Interdependențe psihosociale și psihocognitive în formarea capacității de evaluare și autoevaluare.....	169
4.2.4. Competența evaluativă și autoevaluativă – componentă a aptitudinii pedagogice.....	171
4.2.5. Procesul formării capacității de evaluare și autoevaluare.....	175
4.2.6. Implicații ale relației autoevaluare-evaluare asupra imaginii de sine a viitorilor profesori.....	177
4.3. NECESITATEA OPTIMIZĂRII PROCESULUI FORMĂRII INIȚIALE A COMPETENȚEI DE AUTOEVALUARE ȘI EVALUARE A ACTIVITĂȚILOR EDUCATIONALE	179
4.3.1. Formarea continuă și dinamică a competenței de evaluare și autoevaluare la viitorii	180
BIBLIOGRAFIE.....	182
ANEXE	188