

CUPRINS

ABSTRACT	9
INTRODUCERE	11
CAPITOLUL 1	
BAZELE CONCEPTUALE ALE EVALUĂRII	
PROGRAMELOR	13
1.1. Definiții ale evaluării programelor	13
1.2. Teorii ale evaluării programelor	25
1.2.1. Aplicabilitatea rezultatelor evaluării	32
1.2.2. Metodele folosite în evaluarea programelor.....	36
1.2.3. Valorizarea rezultatelor evaluării programelor	41
1.3. Concluzii	44
CAPITOLUL 2	
TIPURI, METODE ȘI MODELE ALE EVALUĂRII	
PROGRAMELOR; ROLUL EVALUĂRII DE IMPACT.....	47
2.1. Tipuri și metode de evaluare a programelor de formare....	47
2.2. Modele de evaluări ale programelor de formare continuă. 62	
2.2.1. Modelul lui R. Tyler.....	67
2.2.2. Modelul lui D. Stufflebeam.....	68
2.2.3. Modelul lui M. Scriven	69
2.2.4. Modelul lui R. Stake	71
2.2.5. Modelul lui D. Kirkpatrick.....	78
2.2.6. Modelul CIRO.....	82
2.3. Istoricul evaluării de impact	85
2.4. Evaluarea de impact	89
2.5. Concluzii	95
CAPITOLUL 3	
RECONSIDERĂRI CONCEPTUAL-METODOLOGICE... 97	
3.1.1. Principiile, criteriile de acțiune și indicatorii de calitate pentru evaluatori în utilizarea modelului HEAR	101

3.1.2 Competențele evaluatorilor în domeniul evaluării de impact a programelor de formare continuă a cadrelor didactice	106
3.1.3. Elementele componente ale modelului metodologic HEAR.....	109
3.2 Concluzii	125
BIBLIOGRAFIE	127