

Cuprins

Lista figurilor	11
Lista tabelelor	16
Mulțumiri.....	19
Argument.....	21
Capitolul I. Fundamente teoretice	25
1.1. Definiții și repere conceptuale: didactică, psihopedagogie, procesul instructiv-educativ	25
1.1.1. „Dubito ergo cogito, cogito ergo sum” din secolul al XVI-lea până în secolul XXI.....	27
1.1.2. Profesorul debutant între formare, conținuturi, competențe și atribuții	31
1.1.3. Didactica și pedagogia între teorie, tehnologie și psihologie.....	36
1.1.4. Evaluarea trinomului: teorie, tehnologie și psihologie.....	38
1.2. Evaluarea personalului didactic (debutant)	39
1.2.1. Sistemul educațional – marele angajator.....	39
1.2.2. Evaluarea candidatului pentru accesul la formarea în profesia de profesor.....	46
1.2.3. Funcțiile, formele și scopul evaluării	47
1.2.4. Evaluarea candidatului pentru debutul în cariera pedagogică	47
1.3. Descriptori de performanță	49
1.3.1. Evaluarea perioadei formative de inducție	49
1.3.2. Evaluarea rezultatelor inducției și consacrarea în cariera didactică.....	50
1.4. Politici educaționale academice cu rol de predicție și selecție a viitoarelor cadre didactice	51
1.4.1. Flexibilitatea/rigiditatea în formarea academică.....	52
1.4.2. Conformitatea personalității	55
1.4.3. Formarea inițială, privită prin prisma curriculum-ului ca politică educațională.....	55
1.4.4. Formarea inițială, privită prin prisma autoevaluării și ca politică educațională.....	57
1.4.5. Teoria normelor de grup	59

1.4.6. Pozitivismul, instrument de predicție	60
1.4.7. Cadrul didactic în Europa și Asia.....	61
1.5. Bibliografie selectivă.....	63
Capitolul II: Metodologia cercetării	67
2.1. Actualitatea temei	70
2.1.1. Absolventul facultății de Științe ale Educației – profesor de cultură civică în școala românească. Interacțiunea dintre profesorul de cultură civică și societatea secolului al XXI-lea	70
2.2. Problema de cercetare	72
2.3. Scopul și obiectivele cercetării	74
2.4. Variabilele cercetării.....	74
2.5. Enunț cu caracter ipotetic în stadiul formării competențelor profesionale ale cadrelor didactice.....	75
2.6. Grupul participant la cercetare. Procedee de lotizare	75
2.6.1. Grupul de manageri educaționali/școlari	76
2.6.2. Grupul de studenți	76
2.7. Metode, tehnici și instrumente de colectare a datelor.....	77
2.7.1. Metoda anchetei pe bază de chestionar	77
2.7.2. Metoda anchetei pe bază de interviu	85
2.7.3. Metoda experimentului	87
2.7.4. Metoda observației	90
2.7.5. Metoda studiului de caz.....	91
2.8. Analiza datelor colectate în cercetarea empirică.....	92
2.8.1. Metode, procedee și tehnici statistic-cantitative.....	92
2.8.2. Metode, tehnici și instrumente de analiză a datelor calitative	93
2.8.3. Analiza de conținut.....	93
2.9. Corespondența obiective, enunțuri cu conținut ipotetic, metode de colectare și analiză a datelor cercetării. Matricea proiectului	94
2.10. Dimensiunea temporală. Diagrama Gantt	97
2.11. Posibile limite ale cercetării.....	97
2.12. Elemente de etică a cercetării.....	99
Capitolul III: Rezultatele cercetării empirice. Analize și interpretări.....	101
3.1. Etapa de pretestare - Proiect pilot	103
3.1.1. Identitate profesională: De ce aș alege/am ales cariera didactică?.....	103
3.1.2. Utilizarea Biofeedback și Polygraf în proiectul pilot/pretestare	129
3.1.3. Biofeedback-ul.....	130

3.1.4. Sincronizare și calibrare: Polygraful Model LX 4000 cu Biofeedback-ul.....	133
3.1.5. Concluzie parțială.....	136
3.2. Etapa de testare. Studiul 1 – Chestionar final: evaluarea identității profesionale a cadrelor didactice	138
3.3. Analiza datelor obținute	141
3.3.1. Itemul 1.....	141
3.3.2. Itemul 2.....	144
3.3.3. Itemul 3.....	150
3.3.4. Itemul 4.....	157
3.3.5. Itemul 5.....	163
3.3.6. Itemul 6.....	168
3.3.7. Itemul 7.....	173
3.3.8. Itemul 8.....	178
3.4. Studiul 2 – Inventarul de personalitate BIG FIVE	187
3.4.1. Introducere.....	187
3.4.2. Metodologie	189
3.4.3. Raport sintetic	191
3.4.4. Obiectiv și enunțuri de lucru cu conținut ipotetic	191
3.4.5. Structura grupului.....	192
3.4.6. Structura logică a testărilor	192
3.4.7. Analiza comparativă a răspunsurilor la testările cu aparatul Polygraf și Biofeedback cu răspunsurile studentilor la chestionare	192
3.4.8. Evaluarea datelor	194
3.4.9. Concluzii.....	196
3.5. Studiul 3 – Biofeedback și Polygraf.....	197
3.5.1. Instrumente folosite în testarea sincronizată	197
3.5.2. Obiective	197
3.5.3. Enunț cu caracter ipotetic general	197
3.5.4. Introducere în metodă	198
3.5.5. Concluziile parțiale ale studiului-pilot	198
3.6. Concluziile finale ale studiului-pilot.....	199
3.7. Metodă de operaționalizare.....	200
3.8. Studiul 3a – Enunțuri cu caracter ipotetic: <i>analiză și corelări de date</i>	207
3.8.1. Obiective	208
3.8.2. Enunțuri cu caracter ipotetic.....	208
3.8.3. Participanți.....	210
3.8.4. Date colectate.....	210
3.8.5. Concluzii.....	224
3.9. Studiul 4 - interviu cu managerii școlari din învățământul obligatoriu	225
3.9.1. Introducere	225
3.9.2. Metodologie	225

3.9.3. Raport sintetic	227
Concluzii și considerații finale.....	247
Corelarea rezultatelor obținute după testare	247
Referințe bibliografice.....	261
Anexe	
Anexa 1. Chestionar pentru evaluarea identității profesionale a cadrelor didactice.....	269
Anexa 2: Inventarul Big Five.....	277
Anexa 3: Ghid pentru interviul cu managerii școlari din învățământul obligatoriu	279
Anexa 4: Interviu cu managerii școlari din învățământul obligatoriu	280
Anexa 5: Sarcina de lucru - evaluarea manualului școlar de educație civică.....	297
Anexa 6: Instrucțiuni pentru aparatul Biofeedback.....	298
Anexa 7: Grafice generate de aparatul Biofeedback	299
Anexa 8: Instrucțiuni pentru aparatul Polygraf model LX 4000.....	301
Anexa 9: Grafice generate de aparatul Polygraf	305
Anexa 10: Texte olografe.....	307
Anexa 11: Formular de consimțământ informat	310