

CUPRINS

CURSUL I

Fundamentele pedagogiei	9
I.1. Ce este pedagogia?	9
I.2. Domenii ale pedagogiei	10
I.3. Delimitări conceptuale. Educația obiect de studiu al pedagogiei.	13
I.3.1. Ce este educația?	13
I.3.2. Natura fenomenului educațional	18
I.3.3. Fundamentele/determinanții educației	20
I.3.4. Funcțiile educației	20
I.3.5. Structura educației	22
I.4. Rolul educației în dezvoltarea personalității	26
I.4.1. Educabilitatea	26
I.4.2. Delimitări conceptuale	26
I.4.3. Teorii privind educabilitatea	28
I.4.3.1. Teoria ambientalistă	31
I.4.3.2. Teoria dublei determinări	33
I.5. Factorii fundamentali ai devenirii ființei umane	35
I.5.1. Ereditatea	35
I.5.2. Mediul	37
I.5.3. Educația – factor determinant al formării și dezvoltării personalității	41
I.5.4. Relația dintre factorii dezvoltării psihice și ai formării personalității	42
I.5.5. Sporirea educabilității – obiectiv major al educației permanente	44
I.6. Dimensiunile/formele educației	45
I.6.1. Conceptul de dimensiune a educației	45
I.6.2. Componentele educației	49
I.6.2.1. Educația intelectuală	50
I.6.2.2. Educația morală	52
I.6.2.3. Educația estetică	54
I.6.2.4. Educația tehnologică	57
I.6.2.5. Educația fizică	60

BIBLIOGRAFIE 62

CURSULUL II

Teoria și metodologia curriculumului 65

- II.1. Curriculumul - concept multidimensional..... 65
- II.2. Perspective de analiză a curriculumului..... 66
- II.3. Caracteristicile unui curriculum pertinent 67
- II.4. Tipuri de curriculum 68
- II.5. Produse curriculare 70
- II.6. Relațiile dintre finalitățile educației 72
- II.7. Funcțiile obiectivelor..... 73
- II.8. Clasificarea obiectivelor. 74
 - II.8.1. Taxonomia obiectivelor 74
 - II.8.2. Formularea obiectivelor operaționale..... 75
- II.9. De la pedagogia prin obiective la cea bazată pe competențe..... 77
 - II.9.1. Relația obiective-competențe 79
 - II.9.2. Relația capacități-competențe 80
- II.10. Conținuturile curriculare 82
 - II.10.1. Modalitățile de organizare a conținuturilor 82

BIBLIOGRAFIE 84

CURSUL III

Fenomenul educațional și problematica lumii

contemporane 87

- III.1. Societatea globală și educația continuă..... 87
 - III.1.1. Lumea/societatea umană încotro? 88
 - III.1.2. Societate regională și educația 89
 - III.1.3. Educația și societatea românească în contextul regionalizării și globalizării 90
- III.2. O „lectură“ a educației prin grila postmodernității..... 92
- III.3. Manifestări contemporane ale umanismului în științele educației 96
 - III.3.1. Cultura și școala contemporană..... 98

III.4. Condiția de științificitate a cunoștințelor pedagogice – necesitate a lumii contemporane	100
III.4.1. Condiția de științificitate – înțeles și proprietăți.....	101
III.4.2. Explicația științifică în pedagogie/științele educației.....	102
III.5. Direcții noi în demersul educațional/didactica contemporană	105
III.5.1. Paradigmele și schimbările noi în demersul educațional/didactică	105
III.5.2. Paradigma normativă.....	110
III.5.3. Paradigma interpretativă.....	114
III.5.4. Demersul/didactica centrat(ă) pe competențe	120
III.6. Teoriile învățării și rezolvarea de probleme (ca necesitate actuală).....	129
III.6.1. Behaviorismul	132
III.6.2. Cognitivismul	136
III.6.3. Cognitivismul și rezolvarea de probleme (ca necesitate actuală)	148
III.6.4. Constructivismul – premise teoretice.....	149
III.6.5. Teoria antrenamentului intelectual	156
III.7. „Noile educații“ și educația contemporană	161
III. 8. Autoeducația în contemporaneitate	163
III.9. Educația permanentă și contemporaneitatea	164

BIBLIOGRAFIE 166

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ 171