

## CUPRINS

### SECȚIUNEA I ELEMENTE DE TEORIA EDUCAȚIEI

#### CAPITOLUL 1

#### ROLUL EDUCAȚIEI ÎN FORMAREA PERSONALITĂȚII UMANE..... 11

- 1.1. Precizări conceptuale ..... 11
- 1.2. Funcțiile educației ..... 12
- 1.3. Formele educației ..... 12
- 1.4. Componentele educației ..... 15
- 1.5. Finalitățile educației ..... 17

#### CAPITOLUL 2

#### NOILE EDUCAȚII..... 19

#### CAPITOLUL 3

#### EDUCAȚIA PERMANENTĂ ..... 23

- 3.1. Precizări conceptuale ..... 23
- 3.2. Educația adulților ..... 25
  - 3.2.1. Elemente specifice educației adulților..... 26
  - 3.2.2. Cadrul specific formării adulților ..... 28
  - 3.2.3. Planificarea și designul acțiunilor de formare/training ..... 30
- 3.3. Autoeducația..... 36

### SECȚIUNEA II PROCESUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT/INSTRUIRE

#### CAPITOLUL 1

#### CONȚINUTUL PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ..... 37

- 1.1. Procesul de învățământ ca relație predare-învățare-evaluare ..... 38
- 1.2. Dimensiunea curriculară a procesului de învățământ..... 44

#### CAPITOLUL 2

#### COMUNICAREA – ELEMENT DE BAZĂ AL PROCESULUI DE

#### INSTRUIRE ..... 49

- 2.1. Precizări conceptuale ..... 49
- 2.2. Tipuri de comunicare umană ..... 50

2.3. Principii ale comunicării umane .....	52
2.4. Comunicarea didactică .....	53

### **CAPITOLUL 3**

#### **PRINCIPIILE PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT/INSTRUIRE..... 57**

3.1. Principiul participării active și conștiente a elevilor în activitatea de învățare .....	57
3.2. Principiul unității dialectice dintre senzorial și rațional, dintre concret și abstract .....	57
3.3. Principiul sistematizării și continuității cunoștințelor .....	58
3.4. Principiul legării teoriei cu practica .....	58
3.5. Principiul accesibilității sau al orientării în funcție de particularitățile individuale și de vârstă.....	58
3.6. Principiul temeiniciei și durabilității performanțelor în învățare .....	59

### **CAPITOLUL 4**

#### **FORME DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT .....60**

4.1. Structura sistemică a unei lecții .....	60
4.2. Tipuri și variante de lecții .....	60
4.3. Forme de organizare a activității de instruire a adulților .....	63
4.4. Etapele unei sesiuni de formare/instruire a adulților.....	65
4.5. Învățământul/instruirea virtuală (e-learning) .....	66

### **CAPITOLUL 5**

#### **ELEMENTE DE PROIECTARE CURRICULARĂ.....71**

5.1. Precizări conceptuale .....	71
5.2. Funcțiile proiectării.....	73
5.3. Operaționalizarea obiectivelor pedagogice.....	73

### **CAPITOLUL 6**

#### **METODOLOGIA INSTRUIRII..... 77**

6.1. Precizări conceptuale .....	77
6.2. Clasificarea metodelor de învățământ .....	81
6.3. Metode didactice utilizate în formarea adulților .....	84

### **CAPITOLUL 7**

#### **MIJLOACE DE INSTRUIRE (DIDACTICE) .....107**

## **CAPITOLUL 8**

<b>EVALUAREA INSTRUIRII .....</b>	<b>110</b>
8.1. Precizări conceptuale .....	110
8.2. Funcțiile evaluării .....	111
8.3. Strategii de evaluare.....	111
8.3.1. <i>Forme de evaluare</i> .....	112
8.4. Relația dintre evaluarea inițială, evaluarea formativă și evaluarea sumativă .....	114
8.5. Metode și procedee de evaluare.....	116
8.6. Tipuri de teste .....	118
8.7. Caracteristicile testelor.....	119
8.8. Tipologia itemilor .....	121
8.9. Schema de notare/baremul.....	121
8.10. Modalități de evaluare specifice instruirii adulților .....	123

### **SECȚIUNEA III**

#### **ELEMENTE DE PSIHOSOCIOLOGIA GRUPURILOR**

## **CAPITOLUL 1**

<b>CARACTERISTICILE GENERALE ALE GRUPURILOR .....</b>	<b>129</b>
---	------------

## **CAPITOLUL 2**

### **DIMENSIUNILE PERSONALITĂȚII CADRULUI**

<b>DIDACTIC/FORMATORULUI .....</b>	<b>131</b>
------------------------------------	------------

## **CAPITOLUL 3**

### **ROLURI SPECIFICE FORMATORULUI**

<b>ÎN INSTRUIREA ADULȚILOR.....</b>	<b>134</b>
-------------------------------------	------------

<b>ANEXE .....</b>	<b>137</b>
--------------------	------------

<b>BIBLIOGRAFIE .....</b>	<b>161</b>
---------------------------	------------