

## CUPRINS

Mulțumiri .....	15
Introducere .....	17
Reconstrucția sistemului de relații educaționale în contextul educației timpurii	
<b>CAPITOLUL I. RELAȚIILE EDUCAȚIONALE ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE.</b>	
<b>REPERE TEORETICE.....</b>	<b>29</b>
1.1. Relațiile educaționale și dinamica lor la vârstele timpurii în familie și grădiniță .....	29
1.1.1. Delimitări conceptuale .....	29
1.1.2. Tipologia relațiilor educaționale în spațiul preșcolar .....	33
1.1.3. Formarea relațiilor în copilăria timpurie – cercetări, studii, rezultate .....	38
1.1.3.1. Caracteristicile relațiilor .....	38
1.1.3.2. Copiii în cursa socializării .....	40
1.1.4. Contribuțiile relațiilor cu ceilalți la dezvoltare.....	44
1.1.5. Relațiile educaționale – de la condiție a sănătății copiilor la principiu didactic .....	49
1.2. Socializarea emoțiilor în copilărie. Teoretizări contemporane.....	52
1.2.1. Dezvoltarea sistemului emoțional și a atașamentului la copil.....	52
1.2.1.1. Teorii clasice și recente despre emoții .....	52
1.2.1.2. De la revoluția cognitivă la revoluția emoțională .....	55
1.2.1.3. Dezvoltarea emoțiilor, competența emoțională și atașamentul în copilăria timpurie .....	57
1.2.1.4. Inteligența emoțională în educația copiilor.....	62
1.2.2. Socializarea emoțiilor. Experiințe timpurii .....	65
1.2.2.1. Influența tipului de atașament asupra procesului de socializare a emoțiilor – modele explicative .....	65
1.2.2.2. Exprimarea emoțiilor în copilăria timpurie – influențe socializatoare.....	67
1.2.2.3. Interpretarea semnificațiilor emoțiilor în copilăria timpurie.....	69
1.2.3. Promovarea stării de bine a copiilor. Politici, practici și orientări actuale .....	71
1.2.3.1. Starea de bine a copilului – concept central al educației timpurii.....	71
1.2.3.2. Nevoile copilului pentru o dezvoltare sănătoasă – condiție pentru asigurarea stării lui de bine .....	73
1.3. Educația timpurie – semnificații și implicații actuale .....	80

## Alina Georgeta Mag

1.3.1. Analiza conceptului și domeniului educației timpurii.....	80
1.3.2. Fundamente teoretice și reperi practice .....	82
1.3.3. Perspective actuale asupra educației timpurii .....	90
1.3.4. Standarde de dezvoltare la vârstele timpurii .....	95
1.3.5. Psihologia copilului de azi – atitudini contemporane .....	98
1.3.6. Impactul cercetărilor recente din psihologia dezvoltării copilului asupra educației timpurii .....	106

### **CAPITOLUL II. FORMAREA CADRELOR DIDACTICE ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE. TENDINȚE, PROBLEME CRITICE, NEVOI DE DEZVOLTARE.....**

110

2.1. Orientări actuale în formarea continuă a cadrelor didactice din domeniul educației timpurii .....	110
2.1.1. Formarea cadrelor didactice în educația timpurie pe plan mondial și național .....	110
2.1.2. Competențele necesare cadrelor didactice în contextul actual al educației timpurii .....	114
2.2. Probleme critice în domeniul formării profesionale în educația timpurie .....	121
2.2.1. Realități contemporane românești în educația timpurie .....	121
2.2.2. Considerații asupra modelului românesc de relaționare în domeniul educației copiilor .....	125
2.2.3. Legitimitatea inovării sistemului de formare profesională a cadrelor didactice din educația timpurie.....	127
2.3. Nevoi de dezvoltare/formare în educația timpurie .....	136
2.3.1. De la analiza nevoilor la programul de formare.....	136
2.3.1.1. Interpretarea informațiilor și identificarea nevoilor de formare.....	141
2.3.1.2. Raportul formatorului – constatări și reflecții.....	142

### **CAPITOLUL III. UN PROGRAM DE FORMARE: “RELAȚIILE EDUCAȚIONALE ȘI POTENȚIALUL LOR PENTRU EDUCAȚIA PREȘCOLARĂ”....**

148

3.1. Etapele introducerii noului program de formare .....	148
3.2. Proiectarea programului de formare „Relațiile educaționale și potențialul lor pentru educația preșcolară” .....	152
3.2.1. Structura programului de formare – fundament pentru dezvoltarea unui cadru experimental de construire a relațiilor educaționale .....	152
3.2.1.1. Planul - cadru de formare .....	152

## **Reconstrucția sistemului de relații educaționale în contextul educației timpurii**

3.2.1.2. Teorii educaționale, dovezi empirice și practici educaționale care au stat la baza dezvoltării programului .....	155
3.2.2. Curriculum-ul programului .....	158

### **CAPITOLUL IV. ABORDAREA EXPERIMENTALĂ A RELAȚIILOR EDUCAȚIONALE .....**

173

4.1. Motivația cercetării experimentale.....	173
4.2. Caracterul cercetării propuse .....	176
4.3. Obiectivele și ipotezele cercetării experimentale.....	180
4.4. Designul cercetării experimentale.....	182
4.4.1. Descrierea variabilelor .....	182
4.4.2. Eșantionul utilizat .....	183
4.4.3. Fundamente conceptuale și metodologice ale cercetării .....	184
4.4.3.1. Operaționalizarea conceptelor - suport ale investigației experimentale.....	184
4.4.3.2. Metode de colectare, analiză și interpretare a datelor .....	190
4.4.3.3. Crearea unor instrumente de investigație adecvate temei.....	198
4.4.4. Strategia de verificare și evaluare a rezultatelor .....	211
4.4.5. Resursele necesare cercetării.....	215
4.5. Etapele distincte ale derulării cercetării experimentale.....	217
4.5.1. Instrumentele de investigație .....	220
4.5.2. Direcții de acțiune ale demersului experimental .....	222

### **CAPITOLUL V. PRELUCRAREA ȘI INTERPRETAREA REZULTATELOR CERCETĂRII.....**

225

5.1. Rezultate ale etapei pre-test .....	225
5.1.1. Prezentarea datelor privind percepția copiilor asupra stării lor de bine în grădiniță .....	230
5.1.2. Prezentarea datelor privind performanțele copiilor.....	236
5.1.3. Prezentarea datelor privind frecvența conduitelor deviante ale copiilor .....	242
5.1.4. Prezentarea datelor culese de la părinți.....	245
5.1.5. Prezentarea datelor culese de la cadrele didactice: tipologii de relaționare, percepții asupra potențialului relațiilor educaționale .....	248
5.2. Rezultate ale etapei experimentale.....	258

## Alina Georgeta Mag

5.2.1. Rezultate ale intervenției pedagogice.....	258
5.2.1.1. Date privind percepția copiilor asupra stării lor de bine pe parcursul intervenției .....	258
5.2.1.2. Analiza derulării etapei de intervenție .....	265
5.2.1.3. Filmările video și observarea relațiilor educaționale .....	268
5.2.2. Analiza jurnalelor deschise .....	271
5.2.2.1. Analiza jurnalelor deschise ale copiilor .....	271
5.2.2.2. Analiza jurnalelor deschise ale părinților .....	274
5.2.2.3. Analiza jurnalelor deschise ale cadrelor didactice .....	278
5.3. Rezultate ale etapei post-test .....	284
5.3.1. Date privind starea de bine a copiilor .....	284
5.3.2. Date privind performanțele copiilor la final de program .....	286
5.3.3. Situația conduitei deviate .....	290
5.3.4. Date privind performanțele relaționale și percepțiile asupra potențialului relațiilor educaționale ale cadrelor didactice .....	294
5.3.5. Evaluarea programului de către părinți .....	302
5.3.6. Analize corelaționale și interpretarea rezultatelor .....	306
5.3.7. Testarea semnificației diferențelor dintre frecvențe .....	330
5.4. Rezultate ale etapei re-test .....	335
5.4.1. Considerații ale copiilor, părinților și cadrelor didactice .....	335
5.4.2. Problemele etice ale participării copiilor în cercetare .....	340
5.5. Evaluarea proiectului și programului de formare .....	343
5.6. Impactul programului de formare .....	355
5.6.1. Analiza de impact asupra copiilor .....	356
5.6.2. Analiza de impact asupra părinților .....	360
5.6.3. Analiza de impact asupra cadrelor didactice .....	363
5.7. Studii de caz – rezultate ale aplicării instrumentului de evaluare a competențelor de relaționare ale cadrelor didactice .....	366
5.8. Stimularea controlului emoțiilor în grădiniță .....	375
<b>6. CONCLUZII .....</b>	<b>379</b>
6.1. Potențialul educațional și valoric al programului de formare .....	379

## **Reconstrucția sistemului de relații educaționale în contextul educației timpurii**

6.2. Reconstrucția sistemului de relații educaționale – o perspectivă necesară în sistemul de educație timpurie din România .....	383
6.3. Direcții de continuare a cercetării .....	389
<b>7. ANEXE</b> .....	<b>392</b>
Anexa 1. Plan de management al proiectului de cercetare/ graficul Gantt.....	392
Anexa 2 – Instrumente din etapa analizei de nevoi.....	395
Anexa 3 - Instrumente utilizate pe parcursul programului de formare.....	402
Anexa 4 - Instrument de evaluare a competențelor de relaționare a cadrelor didactice din educația timpurie.....	405
Anexa 5 - Teste sceening utilizate din cadrul Platformei de Evaluare PEDa.....	422
Anexa 6. Surse de informare și evaluare a impactului programului .....	433
<b>8. BIBLIOGRAFIE</b> .....	<b>441</b>