

## CUPRINS

|   |           |
|---|-----------|
| <b>PREFAȚA.....</b>   | <b>11</b> |
| <b>INTRODUCERE .....</b>  | <b>13</b> |
| Spre o nouă pedagogie a copiilor supradotați .....                                  | 13        |
| <b>CAPITOLUL I.</b>   |           |
| <b>FUNDAMENTE PSIHOPEDAGOGICE ȘI SOCIOLOGICE</b>                                    |           |
| <b>PRIVIND COPIII SUPRADOTAȚI .....</b>   | <b>25</b> |
| I.1. Teorii privind dezvoltarea ontogenetică a copilului .....                      | 25        |
| <i>I.1.1. Aspecte teoretice generale .....</i>                                      | <i>25</i> |
| <i>I.1.2. Teoria structuralistă asupra dezvoltării copilului.....</i>               | <i>29</i> |
| <i>I.1.3. Teoria psihanalitică privind dezvoltarea copilului .....</i>              | <i>33</i> |
| <i>I.1.4. Teoria psihosociologică asupra dezvoltării cognitive a copilului.....</i> | <i>35</i> |
| I.2. Copiii supradotați – considerații psihopedagogice .....                        | 38        |
| I.2.1. Supradotare, adaptare și inadaptare-delimitări terminologice .....           | 41        |
| I.2.2. Domeniile psihopedagogice de manifestare a supradotării generale .....       | 44        |
| I.2.2.1. Inteligența și caracteristicile ei .....                                   | 44        |
| I.2.2.1.1. Factorii determinanți ai inteligenței .....                              | 47        |
| I.2.2.1.2. Componentele cognitive ale inteligenței .....                            | 49        |
| I.2.3. Precocitate .....  | 51        |
| I.2.4. Talent .....   | 52        |
| I.2.5. Dotare aptitudinală înaltă.....  | 57        |
| I.2.6. Geniul. Factori determinanți ai genialității .....                           | 59        |
| I.3. Condiții de manifestare a copiilor supradotați.....                            | 65        |
| I.3.1. Condiții psihologice.....  | 65        |
| I.3.2. Condiții pedagogice.....   | 68        |
| I.3.2.1. Stiluri de instruire preferate de copiii supradotați.....                  | 69        |
| I.3.2.2. Stiluri cognitive specifice copiilor supradotați.....                      | 69        |
| I.3.2.3. Conduite specifice copiilor supradotați.....                               | 70        |
| I.3.3. Condiții materiale și legislative.....                                       | 70        |

|  |    |
|--|----|
| <i>I.3.4. Mediul de proveniență al copiilor supradotați</i> .....            | 72 |
| <i>I.3.4.1. Mediul social</i> .....  | 72 |
| <i>I.3.4.2. Familia</i> .....  | 74 |
| I.4. Conceptul de creativitate .....   | 75 |
| <i>I.4.1. Componentele creativității</i> .....                               | 75 |
| <i>I.4.1.1. Creativitatea ca proces</i> .....                                | 76 |
| <i>I.4.1.2. Creativitatea ca produs</i> .....                                | 76 |
| <i>I.4.1.3. Creativitatea ca potențialitate general umană</i> .....          | 77 |
| <i>I.4.2. Modalități de evaluare ale creativității</i> .....                 | 78 |
| <i>I.4.3. Relații între inteligență, creativitate și personalitate</i> ..... | 79 |
| I.5. Fenomenul supradotării în România - o privire diacronică.....           | 83 |
| I.6. Concluzii.....  | 85 |

## **CAPITOLUL II.**

### **MODALITĂȚI DE IDENTIFICARE A COPIILOR CAPABILI DE PERFORMANȚE SUPERIOARE .....88**

|  |     |
|--|-----|
| II.1. Necesitatea identificării copiilor supradotați.....                                    | 88  |
| II.2. Procedee de identificare a supradotaților .....  | 89  |
| <i>II.2.1. Un set de procedee subiective de identificare a supradotaților</i> .....          | 89  |
| <i>II.2.2. Identificare prin performanțe școlare</i> .....                                   | 92  |
| <i>II.2.3. Metoda “Portofoliul talentului total”</i> .....                                   | 94  |
| II.3. Determinarea nivelului de supradotare prin metode de investigare psihodiagnostice..... | 95  |
| II.4. Metode de interpretare a datelor de investigare psihodiagnostice .....                 | 98  |
| II.5. Aspecte contrastante în grupul copiilor supradotați.....                               | 99  |
| <i>II.5.1. Copii cu dizabilități de învățare</i> .....                                       | 99  |
| <i>II.5.2. Copii din medii culturale diferite</i> .....                                      | 100 |
| <i>II.5.3. Tipuri de copii vizual - spațial</i> .....  | 100 |
| <i>II.5.4. Implicații legate de sexul copiilor</i> .....                                     | 101 |
| <i>II.5.5. Particularități ale identificării timpurii a copiilor supradotați</i> .....       | 101 |
| II.6. Concluzii .....  | 102 |

**CAPITOLUL III.****EDUCAREA COPIILOR SUPRADOTAȚI .....104**

|  |            |
|--|------------|
| III.1. Pedagogia supradotării.....   | 104        |
| <i>III.1.1. Caracteristici ale procesului instructiv-educativ cu copiii supradotați.....</i>                   | <i>104</i> |
| <i>III.1.2. Adaptarea curriculum-ului școlar pentru copiii supradotați .....</i>                               | <i>108</i> |
| <i>III.1.3. Organizarea claselor și a grupelor pentru copiii supradotați .....</i>                             | <i>110</i> |
| <i>III.1.4. Strategiile de învățare valorificabile pentru o pedagogie activă și creativă.....</i>              | <i>111</i> |
| <i>III.1.5. Pentru o pedagogie activă și creativă .....</i>  | <i>112</i> |
| <i>III.1.5.1. Învățarea activă pentru supradotați .....</i>  | <i>112</i> |
| <i>III.1.5.2. Învățarea creativă adaptată copiilor supradotați .....</i>                                       | <i>112</i> |
| III.2. Strategii instituționale în sprijinul copiilor supradotați .....  | 115        |
| III.2.1. Centrele de excelență pentru copiii supradotați.....  | 115        |
| III.2.2. Strategii de educație a copiilor capabili de performanțe superioare în contexte extracurriculare..... | 116        |
| III.3. Formarea cadrelor didactice pentru instruirea diferențiată a supradotaților .....                       | 119        |
| III.4. Consilierea psihopedagogică a copiilor supradotați .....  | 120        |
| III.4.1. Specificul și formele consilierii psihopedagogice a copiilor supradotați.....                         | 120        |
| III.4.2. Rolul și comportamentul consilierului psihopedagogic în activitatea cu supradotații.....              | 122        |

**CAPITOLUL IV.****ARGUMENTE ÎN FAVOAREA UNUI PROGRAM EDUCAȚIONAL COMPREHENSIV DE INTERVENȚIE PENTRU COPIII SUPRADOTAȚI .....****.....127**

|   |            |
|---|------------|
| IV.1. Concepția programului de intervenție .....                      | 127        |
| IV.2. Descrierea programului – coordonate psihopedagogice majore..... | 131        |
| IV.3. Descrierea liniilor de forță ale programului.....               | 131        |
| <i>IV.3.1. Perspectiva funcțională a programului .....</i>            | <i>131</i> |
| <i>IV.3.1.1. Calitățile curriculum-ului.....</i>                      | <i>132</i> |
| <i>IV.3.1.2. Caracteristicile proiectării curriculare.....</i>        | <i>133</i> |

|   |            |
|---|------------|
| <i>IV.3.2. Perspectiva structurală a programului formativ</i> .....   | 135        |
| <i>IV.3.2.1. Conținuturile curriculare</i> .....  | 135        |
| <i>IV.3.2.2. Metodologia didactică</i> .....  | 136        |
| <i>IV.3.2.3. Echipamentele moderne și TIC în avantajul supradotaților</i> .....                                   | 137        |
| <i>IV.3.2.3.1. IAC și avantajele sale pentru supradotați</i> .....  | 137        |
| <i>IV.3.2.3.2. Internet-ul, formă de învățare pentru supradotați</i> .....  | 138        |
| <i>IV.3.2.3.3. Sistemul de e-Learning și supradotații</i> .....   | 139        |
| <i>IV.3.3. Perspectiva operațională</i> .....   | 141        |
| <i>IV.3.3.1. Abordarea incluzivă și interculturală</i> .....  | 143        |
| <i>IV.3.3.2. Flexibilitatea și reutilizarea</i> .....   | 143        |
| <i>IV.3.3.3. Evaluarea și reutilizarea</i> .....  | 144        |
| IV.4. Managementul specific al Programului personalizat de educare a copiilor supradotați la nivelul școlii ..... | 146        |
| <br>  |            |
| <b>CAPITOLUL V.</b>   |            |
| <b>STRATEGII DE IDENTIFICAREA</b> .....   | <b>148</b> |
| <b>A COPIILOR SUPRADOTAȚI</b> .....   | <b>148</b> |
| <br>  |            |
| VI.1. Considerații generale .....   | 148        |
| V.2 Importanța teoretică și practică a identificării și educării copiilor supradotați.....                        | 150        |
| V.3. Premisele teoretice .....  | 151        |
| V.4. Metode, tehnici și strategii de identificare a copiilor supradotați .....                                    | 155        |
| V.5. Identificarea copiilor supradotați prin metoda observației .....   | 157        |
| <i>V.5.1. Specificul și relevanța metodei observației la vârsta preșcolară și școlară mică</i> .....              | 159        |
| <i>V.5.2. Conceperea și validarea unei grile de observație</i> .....  | 161        |
| <i>V.5.3. Evaluarea observațiilor efectuate (coroborate cu opiniile cadrelor didactice)</i> .....                 | 162        |
| V.6. Identificarea supradotaților prin testări psihopedagogice .....  | 163        |
| <i>V.6.2. Nominalizările realizate de către profesori</i> .....   | 171        |
| <i>V.6.3. Nominalizările realizate de colegi</i> .....  | 189        |
| <i>V. 6.4. Analiza rezultatelor școlare</i> .....   | 192        |

**CAPITOLUL VI.****DESCRIEREA COMPONENTELOR PROGRAMULUI FORMATIV  
COMPREHENSIV DE EDUCARE A COPIILOR SUPRADOTAȚI-  
PROGRAMUL PERSONALIZAT DE EDUCARE A COPIILOR****SUPRADOTAȚI.....193**

VI. 1. Curriculum-ul îmbogățit ..... 195

*VI.1.1.Valențe educaționale ale curriculum-ului îmbogățit..... 201**VI.1.2.Sistemul standardelor de evaluare urmărite ..... 205**VI.1.3. Instrumente utilizate în cadrul metodologiei formative ..... 207**VI.1.4.Concluzii..... 231*

VI.2. Individualizarea instruirii..... 231

*VI.2.1.Specificul individualizării învățării la supradotați ..... 234**VI.2.2.Concluzii..... 237*

VI.3. Mentoratul..... 238

*VI.3.1.Ce presupune activitatea de mentorat ..... 240**VI.3.2.Cum poate mentorul să ajute efectiv supradotatul ..... 243**VI.3.3.Concluzii..... 247*

VI.4. Programul formativ și tehnologia modernă ..... 247

VI.5. Concluzii..... 249

**Capitolul VII.****CONCLUZII GENERALE .....252****BIBLIOGRAFIE.....256****REFERINȚE .....268**