

Cuprins

INTRODUCERE	7
--------------------------	---

CAPITOLUL 1

PARADIGME ȘI MODELE EXPLICATIVE	9
--	---

1.1. Cunoaștere și explicație științifică.....	9
1.2. Paradigme explicative	13
1.2.1. <i>Modelul deductiv–nomologic (D-N)</i>	15
1.2.2. <i>Modelul teleologic – funcțional</i>	23
1.2.3. <i>Modelul relevanței statistice (R.S.)</i>	30
1.2.4. <i>Paradigma contextualistă. Modelul pragmatic</i>	36

CAPITOLUL 2

PRESUPOZIȚIILE COGNITIVE ȘI EXPLICAȚIA ÎN

ȘTIINȚELE SPECIALE	42
---------------------------------	----

2.1. „Reprezentările”– factori cognitivi	42
2.2. Idealul cognitiv	43
2.3. Logici noi și modelul pragmatic	49
2.4. Ideal explicativ și științele cognitive.....	55

CAPITOLUL 3

PARADIGMELE ȘI „EXPLICAȚIA NECESARĂ” ÎN

ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI	71
----------------------------------	----

3.1. Perspective de abordare.....	71
3.2. Delimitări conceptuale	74
3.3. Dificultăți de întemeiere epistemologică.....	76
3.3.1. <i>Dificultăți de ordin metodologic</i>	76
3.3.2. <i>Dificultăți de ordin terminologic</i>	85
3.3.3. <i>Dificultăți de ordin filosofic</i>	88

CAPITOLUL 4	
ÎN CĂUTAREA PARADIGMEI „ȘTIINȚELOR	
DESCHISE”	93
4.1. Idealul cognitiv-explicativ și educația	93
4.2. Presupoziții în științele educației	97
4.3.(Re)definire de concepte	101
4.3.1. <i>Sistemul social, grup (educațional) ca sistem</i>	
<i>cognitiv</i>	103
4.3.2. <i>Cunoștințele - „ca emergență a grupurilor”</i>	107
4.3.3. <i>Reflecții asupra mijloacelor de formalizare</i>	110
4.3.4. <i>Teoria și teoretizarea în științe educației</i>	116
4.3.5. <i>Paradigma complexității și „științele deschise”</i> ...	119
4.3.6. <i>Complementaritatea explicațiilor în științele</i>	
<i>educației. Reflecții finale</i>	122
BIBLIOGRAFIE	125