

Cuprins

| | |
|---|-----------|
| Cuvânt înainte..... | 11 |
| CAPITOLUL 1 - Educația interculturală. Un demers teoretic | |
| I.1. Educația interculturală/educația multiculturală – terminologii ale diversității | 15 |
| I.2. Competența interculturală | 21 |
| I.3. Comunicarea interculturală - necesitate și capacitate a secolului nostru | 26 |
| CAPITOLUL II - Formarea cadrelor didactice pentru o abordare interculturală a limbii și literaturii române | |
| II.1. Originea termenului formare și utilizarea lui. Despre formare și despre formarea didactică. | 35 |
| II.2. Istoricul programelor de formare din România. | 47 |
| II.3. Formarea – esență a profesiei didactice..... | 52 |
| II.4. Profesionist. Profesionist în educație..... | 55 |
| II.5. Formarea inițială și formarea continuă..... | 58 |
| II.6. Pentru o formare interculturală de bază..... | 59 |
| II.7. Conținuturi ale formării interculturale..... | 63 |
| II.8. Propunere: program de formare..... | 69 |
| CAPITOLUL III - Dimensiunea interculturală a curriculumului din perspectiva limbii și literaturii române | |
| Argument..... | 75 |
| III.1. Curriculum – evoluția semantică și conceptuală..... | 78 |
| III.2. Tipuri de curriculum. Prezentare sumară. | 83 |
| III.3. Perspective de analiză a curriculumului | 84 |
| III.4. Competența interculturală. Curriculum intercultural. | 87 |
| III.5. Dimensiunea interculturală a curriculumului din perspectiva limbii și literaturii române. Evaluarea curriculumului intercultural | 98 |
| CAPITOLUL IV - Dimensiunea interculturală a activităților extrașcolare din perspectiva limbii și literaturii române | |
| Argument..... | 109 |
| IV.1. Finalitățile educative și rolul limbii și literaturii române..... | 110 |
| IV.2. Educația extracurriculară | 113 |

| | |
|--|-----|
| IV.3. Formele educației. Relațiile dintre ele. | 116 |
| IV.4. Argumente în favoarea educației extrașcolare | 119 |
| IV.5. Funcțiile activităților extracurriculare..... | 121 |
| IV.6. Activități extracurriculare sub egida școlii. | 122 |
| IV.7. Dimensiunea interculturală a activităților extrașcolare din perspectiva limbii și literaturii române. | 125 |

CAPITOLUL V - Limba și literatura română și interculturalitatea.
Analiza datelor obținute în urma cercetării.

| | |
|--|-----|
| CONCLUZII | 201 |
| Anexa 1 | 205 |
| Obiectivele educației pentru toți | 205 |
| Anexa 2 | 206 |
| Organigramă cu fazele planificării unei reforme curriculare: | 206 |
| Anexa 3 | 209 |
| Modele curriculare | 209 |
| Anexa 4 | 211 |
| Anexa 5 | 223 |
| TEST – clasa a X-a | 223 |
| Anexa 6 | 225 |
| Ghid de evaluare a curriculum-ului intercultural | 225 |
| Anexa 7 | 229 |
| Educația interculturală – conceptualizare | 229 |
| Anexa 8 | 230 |
| Câteva definiții | 230 |
| Anexa 9 | 232 |
| Dialogul intercultural | 232 |
| Anexa 10 | 234 |
| Sfaturi pentru elevi | 234 |
| Anexa 11 | 235 |
| CHESTIONAR | 235 |
| Bibliografie | 241 |
| Webografie | 255 |