

CUPRINS

CAPITOLUL I

FUNDAMENTELE PSIHOPEDAGOGIEI SPECIALE.....7

| | |
|--|-----------|
| 1.1. Noțiuni introductive..... | 7 |
| 1.2. Specificul activității psihice..... | 19 |
| 1.2.1. Activitatea psihică - dezvoltare și regres | 19 |
| 1.2.2. Activitatea psihică la persoanele supradotate | 20 |
| 1.3. Fișa psihopedagogică - forma de cunoaștere și caracterizare a copilului..... | 25 |
| 1.4. Metode de identificare a deficiențelor în psihopedagogie | 33 |
| 1.5. Ramurile psihopedagogiei speciale..... | 36 |
| 1.5.1. Psihopedagogia deficiențelor mintale (de intelect)..... | 36 |
| 1.5.2. Psihopedagogia deficiențelor de auz | 52 |
| 1.5.3. Psihopedagogia deficiențelor de vedere | 62 |
| 1.5.4. Psihopedagogia deficiențelor de limbaj - logopedia | 74 |
| 1.5.5. Psihopedagogia deficiențelor de comportament | 88 |
| 1.5.6. Psihopedagogia deficiențelor fizice și psihomotorii..... | 93 |
| 1.5.7. Psihopedagogia deficiențelor de atenție - ADHD | 108 |
| 1.5.8. Psihopedagogia persoanelor cu polideficiențe - Autismul | 129 |
| 1.5.9. Psihopedagogia persoanelor cu aptitudini superioare - supradotații | 134 |

| | |
|--|----------------|
| CAPITOLUL II | |
| INTEGRARE ȘI INCLUZIUNE ÎN SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT | 153 |
| 2.1. Copiii cu Cerințe Educative Speciale | 153 |
| 2.2. Educația integrată..... | 156 |
| 2.2.1. Individualizarea procesului educațional pentru elevii cu CES | 175 |
| 2.2.2. Managementul unei clasei de elevi care include și elevi cu CES | 204 |
| 2.2.3. Valorificarea tehnologiei informației și comunicației (TIC) în procesul educațional | 206 |
| 2.2.4. Proiectarea didactică adaptată și pentru elevii cu CES..... | 209 |
| 2.3. Educația pentru diversitate..... | 221 |
| BIBLIOGRAFIE | 225 |