

## CUPRINS

### CURSUL I

#### Fundamentele pedagogiei

|  |    |
|--|----|
| I.1. Ce este pedagogia?.....   | 11 |
| I.2. Domenii/evoluții ale pedagogiei.....  | 13 |
| I.3. Educația – obiect de studiu al pedagogiei. ....   | 16 |
| I.3.1. Ce este educația?.....  | 16 |
| I.3.2. Natura fenomenului educațional.....   | 22 |
| I.3.3. Fundamentele/determinanții educației.....   | 24 |
| I.3.4. Funcțiile educației.....  | 25 |
| I.3.5. Structura educației.....  | 26 |
| I.4. Factorii fundamentali ai devenirii ființei umane.....   | 30 |
| I.4.1. Ereditatea.....   | 30 |
| I.4.2. Mediul.....   | 32 |
| I.4.3. Educația – factor determinant/fundamental al formării<br>și al dezvoltării personalității.....                      | 36 |
| I.4.4. Relația dintre factorii dezvoltării psihice și ai formării personalității.....                                      | 37 |
| I.4.5. Sporirea educabilității – obiectiv major al educației permanente/<br>educației pe tot parcursul/traseul vieții..... | 38 |
| I.5. Rolul educației în dezvoltarea personalității.....  | 39 |
| I.5.1. Educabilitatea.....   | 39 |
| I.5.2. Delimitări conceptuale.....   | 40 |
| I.5.3. Teorii privind educabilitatea.....  | 42 |
| I.5.3.1. Teoria ereditaristă sau ineistă.....  | 42 |
| I.5.3.2. Teoria ambientalistă.....   | 45 |
| I.5.3.3. Teoria dublei/a triplei determinări.....  | 46 |
| I.6. Dimensiunile/formele educației.....   | 48 |
| I.6.1. Conceptul „formă/dimensiune a educației”.....   | 48 |
| I.7. Componentele/laturile educației.....  | 53 |
| I.7.1. Educația intelectuală/prin și pentru știință/cognitivă.....   | 53 |
| I.7.2. Educația morală.....  | 55 |
| I.7.3. Educația estetică.....  | 58 |
| I.7.4. Educația tehnologică/profesională/prin muncă și pentru muncă.....   | 60 |
| I.7.5. Educația fizică/psihomotrică.....   | 63 |
| I.8. Noile educații.....   | 64 |
| I.9. Profesionalizarea activității didactice între „dezirabil” și „inevitabil”.....  | 70 |
| I.9.1. Rolul cadrului didactic ca agent al schimbării<br>(Comisia pentru educație în sec. XXI – Delors. J., 2000).....     | 70 |
| I.9.2. Conceptul de profesie.....  | 70 |
| I.9.3. Conceptul de profesionalizare.....  | 71 |
| I.9.4. Competența didactică.....   | 71 |
| I.9.5. Eseu privind statutul profesional al cadrului didactic.....   | 72 |
| I.10. Sinteze și abordări pentru seminar din alte perspective/alți autori.....   | 80 |

|   |     |
|---|-----|
| I.11. Sarcini de reflecție și exerciții aplicative..... | 108 |
| Bibliografie .....                                      | 110 |

## **CURSUL II**

### **Teoria și metodologia curriculumului**

|   |     |
|---|-----|
| II.1. Curriculumul – concept multidimensional .....   | 112 |
| II.2. Perspective de analiză a curriculumului .....   | 114 |
| II.3. Caracteristicile unui curriculum pertinent .....  | 115 |
| II.4. Tipuri de curriculum .....  | 116 |
| II.5. Curriculum ca structură/alcătuire – analiză de structură .....  | 118 |
| II.5.1. Finalitățile educației; indicatori în formularea finalităților<br>învățământului preuniversitar .....   | 118 |
| II.5.2. Relațiile dintre finalitățile educației.....  | 123 |
| II.5.3. Funcțiile obiectivelor educaționale/pedagogice .....  | 124 |
| II.6. Clasificarea obiectivelor pedagogice.....   | 125 |
| II.6.1. Taxonomia obiectivelor .....  | 125 |
| II.6.2. Formularea obiectivelor operaționale .....  | 126 |
| II.7. Pedagogia prin obiective vs. cea bazată pe competențe .....   | 129 |
| II.7.1. Relația obiective–competențe .....  | 131 |
| II.7.2. Relația capacități–competențe .....   | 132 |
| II.8. Conținuturile curriculare .....   | 134 |
| II.8.1. Modalitățile de organizare a conținuturilor .....   | 135 |
| II.9. Timpul școlar .....   | 137 |
| II.10. Strategii didactice .....  | 138 |
| II.11. Strategii de evaluare.....   | 140 |
| II.12. Proiectarea curriculumului .....   | 140 |
| II.12.1. Caracteristicile proiectării curriculare .....   | 140 |
| II.12.2. Proiectarea curriculară centrată pe competențe .....   | 141 |
| II.12.2.1. Clarificări noționale .....  | 141 |
| II.12.2.2. Modelul curricular din perspectivă pedagogică.....   | 142 |
| II.12.2.3. Modelul curricular din perspectivă psihologică.....  | 142 |
| II.12.2.4. Importanța conținuturilor .....  | 142 |
| II.13. Proiectarea construirii curriculumului .....   | 142 |
| II.14. Curriculum ca proces/dinamică/etapizare – analiză de proces .....  | 144 |
| II.14.1. Proiectarea/elaborarea curriculumului cere cu necesitate<br>respectarea următoarelor fundamente: ..... | 144 |
| II.14.2. Implementarea curriculumului.....  | 148 |
| II.14.3. Evaluarea curriculumului.....  | 148 |
| II.15. Curriculum ca produse / Analiza curriculumului ca produs .....   | 148 |
| II.16. Sinteze și alte abordări pentru seminar din partea altor autori.....                                     | 151 |
| II.17. Sarcini de reflecție și exerciții aplicative .....   | 170 |
| Bibliografie .....  | 172 |

## **CURSUL III**

### **Teoria și metodologia instruirii**

|   |     |
|---|-----|
| III.1. Procesul de învățământ – obiectul de studiu al didacticii.....                   | 173 |
| III.2. Didactica – teorie generală a procesului de învățământ / teoria instruirii ..... | 175 |
| III.2.1. Istoricul didacticii .....   | 175 |

|  |     |
|--|-----|
| III.2.2. Clarificări noționale .....   | 177 |
| III.2.3. Didactica generală, didacticile speciale/didactica specialității .....  | 180 |
| III.3. Procesul de învățământ ca relație predare – învățare – evaluare .....   | 183 |
| III.3.1. Procesul de învățământ/concept.....   | 183 |
| III.3.1.1. Procesul de învățământ – abordare.....  | 185 |
| III.3.1.2. Caracterul procesului de învățământ .....   | 185 |
| III.3.1.3. Funcțiile procesului de învățământ .....  | 185 |
| III.3.1.4. Abordarea sistemică a procesului de învățământ<br>Noțiunea de sistem include un ansamblu organizat<br>de elemente și relații dintre acestea ..... | 185 |
| III.3.2. Procesul de învățământ ca proces de comunicare.....   | 186 |
| III.3.2.1. Comunicarea didactică este o comunicare instrumentală<br>realizată prin mijloace verbale și nonverbale.....                                       | 186 |
| III.3.3. Procesul de învățământ ca proces de cunoaștere .....  | 187 |
| III.4. Instruirea.....   | 188 |
| III.5. Predarea – componentă și funcție fundamentală a procesului<br>de învățământ .....   | 188 |
| III.5.1. Concept/accepție.....   | 188 |
| III.5.2. Strategii de predare .....  | 189 |
| III.5.3. Stiluri de predare .....  | 191 |
| III.6. Învățarea .....   | 192 |
| III.6.1. Conceptul de învățare .....   | 192 |
| III.6.2. Învățarea școlară.....  | 193 |
| III.6.2.1. Caracteristicile învățării școlare .....  | 193 |
| III.6.2.2. Etapele învățării școlare.....  | 194 |
| III.6.2.3. Tipuri fundamentale de învățare .....   | 195 |
| III.6.2.4. Condițiile învățării școlare eficiente.....   | 195 |
| III.6.2.5. Învățarea centrată pe copil/elev/educabil.....  | 196 |
| III.6.2.6. Învățarea creativității .....   | 197 |
| III.7. Teorii ale învățării.....   | 200 |
| III.7.1. Clasificare generală.....   | 200 |
| III.7.2. Teoriile învățării și rezolvarea de probleme<br>(ca necesitate actuală) .....   | 200 |
| III.7.3. Behaviorismul.....  | 203 |
| III.7.4. Cognitivismul .....   | 207 |
| III.7.4.1. Cognitivismul și rezolvarea de probleme<br>(ca necesitate actuală) .....  | 217 |
| III.7.5. Constructivismul – premise teoretice .....  | 218 |
| III.7.6. Teoria antrenamentului intelectual .....  | 224 |
| III.8. Metodologia didactică.....  | 228 |
| III.8.1. Conceptul de metodă de învățământ .....   | 228 |
| III.8.2. Mijlocul de învățământ .....  | 229 |
| III.8.2.1. Funcțiile metodelor de învățământ .....   | 229 |
| III.8.3. Clasificarea metodelor didactice .....  | 230 |
| III.8.3.1. Metode activ-participative/activ-interactive .....  | 230 |

|   |     |
|---|-----|
| III.8.4. Caracteristicile principalelor metode utilizate în procesul de instruire (folosite și în învățământul primar și preșcolar/ conform specificității) ..... | 231 |
| III.9. Mijloacele didactice.....  | 238 |
| III.9.1. Rolul mijloacelor didactice.....   | 238 |
| III.9.2. Funcțiile pedagogice ale mijloacelor didactice.....  | 238 |
| III.9.3. Generațiile mijloacelor de învățământ/clasificare .....  | 239 |
| III.10. Principiile procesului de învățământ/principiile didactice .....  | 239 |
| III.10.1. Concept.....  | 239 |
| III.10.2. Principiul participării conștiente și active .....  | 240 |
| III.10.3. Principiul intuiției.....   | 240 |
| III.10.4. Principiul legării teoriei cu practica .....  | 240 |
| III.10.5. Principiul învățământului sistematic și continuu .....  | 241 |
| III.10.6. Principiul însușirii temeinice a cunoștințelor și a abilităților .....  | 241 |
| III.10.7. Principiul accesibilității și individualizării învățământului .....   | 241 |
| III.10.8. Principiul asigurării conexiuni inverse .....   | 241 |
| III.11. Moduri și forme de organizare a procesului instructiv-educativ.....   | 241 |
| III.11.1. Lecția .....  | 241 |
| III.11.2. Tipuri și variante de lecție după sarcina dominantă .....   | 242 |
| III.11.3. Evenimentele instructionale (etape – văzute tradițional) ale unei lecții.....   | 244 |
| III.11.4. Alte forme/modalități de organizare a procesului de învățământ pe clase și lecții în decursul timpului.....   | 245 |
| III.12. Proiectarea activităților didactice.....  | 248 |
| III.12.1. Conceptul de proiectare didactică (microstructural) .....   | 248 |
| III.12.2. Funcțiile proiectării pedagogice/design instructional .....   | 248 |
| III.12.3. Etapele proiectării didactice .....   | 250 |
| III.12.4. Proiectarea la nivelul învățământului preuniversitar .....  | 251 |
| III.12.5. Proiectul didactic (de lecție sau de activitate).....   | 257 |
| III.13. Activitățile integrate în grădiniță (concept/metodologie).....  | 259 |
| III.13.1. Conținutul activității didactice pe domeniile experiențiale .....   | 259 |
| III.13.2. Forme de organizare a activităților didactice în grădiniță.....   | 260 |
| III.13.3. Proiectare la nivel de grădiniță.....   | 262 |
| III.14. Sarcini de reflecție și exerciții aplicative .....  | 263 |
| Bibliografie .....  | 265 |

## **CURSUL IV**

### **Teoria și metodologia evaluării**

|  |     |
|--|-----|
| IV.1. Evaluarea școlară – componentă fundamentală a procesului de învățământ – abordări generale ..... | 266 |
| IV.1.1. Operațiile evaluării.....  | 271 |
| IV.2. Stabilirea modurilor de evaluare/a metodologiei .....  | 273 |
| IV.3. Funcțiile evaluării.....   | 274 |
| IV.4. Tipuri/forme de evaluare.....  | 276 |
| IV.4.1. Evaluarea inițială.....  | 278 |
| IV.4.2. Evaluarea formativă.....   | 279 |
| IV.4.3. Evaluarea sumativă (cumulativă)/finală .....   | 280 |

|  |     |
|--|-----|
| IV.4.4. Evaluarea criterială .....   | 281 |
| IV.4.5. Evaluarea normativă .....  | 281 |
| IV.4.6. Evaluarea formatoare .....   | 281 |
| IV.5. Metode și instrumente de evaluare .....  | 282 |
| IV.5.1. Clasificarea metodelor de evaluare .....   | 282 |
| IV.5.2. Instrumente de evaluare .....  | 283 |
| IV.5.2.1. Criterii de selecție și organizare a instrumentelor<br>evaluative .....  | 283 |
| IV.5.2.2. Calități/funcții ale instrumentelor de evaluare .....  | 283 |
| IV.6. Metode tradiționale/clasice de evaluare .....  | 284 |
| IV.6.1. Evaluarea orală .....  | 284 |
| IV.6.2. Evaluarea prin probe scrise .....  | 286 |
| IV.6.3. Evaluarea prin probe practice .....  | 287 |
| IV.6.4. Testul docimologic .....   | 287 |
| IV.7. Metode alternative/complementare/moderne de evaluare .....   | 290 |
| IV.7.1. Observarea sistematică a comportamentului elevului față<br>de învățare/față de activitatea școlară, sau în procesul<br>de învățământ ..... | 290 |
| IV.7.1.1. Fișa de evaluare .....   | 291 |
| IV.7.1.2. Scara de clasificare .....   | 291 |
| IV.7.1.3. Lista de control și verificare .....   | 292 |
| IV.7.1.4. Grila de apreciere .....   | 292 |
| IV.7.2. Portofoliul .....  | 293 |
| IV.7.3. Proiectul .....  | 294 |
| IV.7.4. Investigația .....   | 296 |
| IV.7.5. Autoevaluarea/evaluarea formatoare .....   | 297 |
| IV.8. Tipologia itemilor utilizați în evaluare .....   | 298 |
| IV.8.1. Caracteristicile itemilor .....  | 300 |
| IV.8.1.1. Itemi obiectivi .....  | 300 |
| IV.8.1.2. Itemi semiobiectivi .....  | 303 |
| IV.8.3. Itemi subiectivi care solicită un răspuns deschis .....  | 305 |
| IV.9. Factori perturbatori și erori în evaluare .....  | 306 |
| IV.10. Efectul backwash .....  | 310 |
| IV.11. Evaluarea tradițională vs evaluarea modernă .....   | 311 |
| IV.12. Scurtă privire istorică și deschideri în contextul european contemporan .....   | 312 |
| IV.12.1. Considerații introductive în problematica evaluării<br>la nivel european .....  | 312 |
| IV.12.2. O lucrare de referință în problema evaluării publicată<br>la sfârșitul secolului trecut .....   | 317 |
| IV.12.3. Literatura anglo-saxonă actuală, model<br>pentru dezvoltările locale .....  | 321 |
| IV.12.4. Evaluarea internațională a elevilor .....   | 323 |
| IV.13. Întrebări/Sarcini de reflecție și exerciții aplicative .....  | 324 |
| Bibliografie .....   | 325 |

## **CURSUL V**

### **Fenomenul educațional și problematica lumii contemporane**

|  |     |
|--|-----|
| V.1. Societatea globală și educația continuă ..... | 327 |
|--|-----|

|  |     |
|--|-----|
| V.2. Lumea/societatea umană încotro? .....   | 328 |
| V.3. Societatea regională și educația .....  | 329 |
| V.4. Educația și societatea românească în contextul regionalizării<br>și globalizării .....            | 331 |
| V.5. O „lectură” a educației prin grila postmodernității .....   | 332 |
| V.6. Manifestări contemporane ale umanismului în științele educației .....                             | 336 |
| V.7. Cultura și școala contemporană .....  | 337 |
| V.8. Condiția de științificitate a cunoștințelor pedagogice – necesitate<br>a lumii contemporane ..... | 339 |
| V.8.1. Condiția de științificitate – înțeles și proprietăți .....                                      | 340 |
| V.8.2. Explicația științifică în pedagogie/științele educației .....                                   | 341 |
| V.9. Direcții noi în demersul științific educațional din perspectiva<br>didacticii contemporane .....  | 344 |
| V.9.1. Paradigmele și schimbările noi în demersul educațional .....                                    | 344 |
| V.9.2. Paradigma normativă .....   | 349 |
| V.9.3. Paradigma interpretativă .....  | 352 |
| V.10. Demersul centrat pe competențe .....   | 357 |
| V.11. „Noile educații” și educația contemporană .....  | 364 |
| V.12. Autoeducația în contemporaneitate .....  | 366 |
| V.13. Educația permanentă și contemporaneitatea .....  | 367 |
| V.14. Sarcini de reflecție și exerciții aplicative .....   | 369 |
| Bibliografie .....   | 370 |

|                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| <b>BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ .....</b> | <b>373</b> |
|-------------------------------------|------------|