

CUVÂNT ÎNAINTE

Prezentul caiet de seminar este elaborat după structura și conținutul lucrării „*etică și integritate academică. Suport de curs pentru studiile universitare de licență*” și este conceput astfel încât să permită analizarea și dezbateră noțiunilor teoretice prezentate în cele 14 cursuri, precum și verificarea nivelului de înțelegere și fixare a acestora prin intermediul unor teste de tip grilă pentru evaluarea cunoștințelor.

Această abordare sprijină și încurajează un proces educațional axat pe nevoile studenților, fapt pentru care s-a urmărit ca metodele de predare și de evaluare folosite să fie adecvate specificului disciplinei și, totodată, să asigure dobândirea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare pentru desfășurarea activităților universitare în conformitate cu normele de etică, deontologie și integritate academică.

Autorul

SEMINARUL I

ASPECTE INTRODUCTIVE PRIVIND ETICA ȘI INTEGRITATEA ACADEMICĂ

1. Obiectivele specifice ale seminarului

Obiectivul general al seminarului urmărește familiarizarea studenților cu noțiunile specifice eticii și integrității academice, acestea fiind fundamentale pentru viitorul lor parcurs profesional și chiar personal.

Obiective specifice al seminarului constau în explicarea și clarificarea înțelesului unor noțiuni precum etică, morală, moralitate, deontologie sau integritate, fiind reliefate necesitatea și importanța studierii normelor de etică și integritate academică în cadrul studiilor universitare de licență. Totodată, se urmărește detalierea rezultatelor învățării corespunzătoare studiilor universitare de licență exprimate prin cunoștințe, abilități și competențe specifice disciplinei *etică și integritate academică*.

Pentru verificarea nivelului de înțelegere și fixare a cunoștințelor prezentate la curs și dezbătute la seminar, este pus la dispoziția studenților un test de tip grilă pentru evaluarea cunoștințelor.

2. Tematica seminarului

2.1. Clarificări conceptuale

Etica este în strânsă legătură cu morala, cele două noțiuni fiind adesea considerate a fi sinonime în limbajul cotidian. De asemenea, etica și morala sunt în conexiune cu deontologia și integritatea, fapt care poate conduce la unele confuzii sau interpretării greșite ale acestor noțiuni. În consecință, dezbaterile din cadrul seminarului vor fi focalizate asupra următoarelor teme: Etica este totuna cu morala; Poate exista o faptă etică care să fie imorală; Este corectă sintagma „deontologie profesională”; Diferențele dintre moralitate, imoralitate și amoralitate; Însușirea de a fi integru; Importanța asigurării integrității academice.

2.2. Necesitatea și importanța studierii normelor de etică și integritate academică în cadrul studiilor universitare de licență

Necesitatea și importanța studierii eticii și deontologiei academice în cadrul studiilor universitare de licență rezidă din nevoia de dezvoltare a unor practici și mecanisme de aplicare a normelor de etică și deontologie academică. Chiar dacă aceste cursuri au caracter opțional pentru ciclul de studii universitare de licență, se impune ca studenții să se familiarizeze cu normele de etică și integritate academică, acestea fiind foarte importante în formarea lor intelectuală, profesională și, nu în ultimul rând, morală. Astfel, prin studierea eticii și deontologiei academice studenții vor dobândi o serie de *cunoștințe*, *abilități* și *competențe* care vor fundamenta viitorul lor parcurs profesional și, de ce nu, chiar personal.

2.3. Rezultatele învățării corespunzătoare studiilor universitare de licență exprimate prin cunoștințe, abilități și competențe

După cum reiese din Cadrul național al calificărilor, rezultatele învățării corespunzătoare studiilor universitare de

licență (nivelul 6) sunt raportate la trei descriptori de definire, și anume: *cunoștințele*, descrise ca fiind teoretice și/sau factice; *abilitățile*, descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente); *competențele*, descrise din perspectiva responsabilității și autonomiei.

Conform Matricei Cadrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior, rezultatele învățării constau în dobândirea unor *competențe profesionale* care pot fi reliefate prin prisma dimensiunii cognitive (cunoștințele) și a dimensiunii funcțional-acțională (abilitățile).

Pe lângă competențele profesionale, studenții vor dobândi și unele *competențe transversale*, care presupun executarea responsabilă a sarcinilor primite în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată, dar și familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă. De asemenea, se pune accent pe conștientizarea nevoii de formare continuă, ceea ce în cazul studenților presupune utilizarea eficientă a cunoștințelor și abilităților dobândite în domeniul eticii și integrității academice pentru dezvoltarea profesională și personală.

TEST DE EVALUARE A CUNOȘTINȚELOR

1. Morala este definită ca fiind „ansamblu de norme în raport cu care un grup uman își reglează comportamentul pentru a deosebi ce este legitim și acceptabil în realizarea scopurilor”.

- a) Adevărat;
- b) Fals.

2. Conform definiției din dicționar, integritatea reprezintă:

- a) însușirea de a fi integru;
- b) cinste, probitate;
- c) incoruptibilitate.

1. $a + b$;
2. $a + b + c$;
3. $b + c$.

3. Aprofundarea normelor și principiilor specifice eticii și integrității academice va fi de ajutor studenților pentru:

- a) formarea de comportamente și atitudini oneste;
- b) dezvoltarea bunelor practici în deontologia muncii intelectuale;
- c) dobândirea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare pentru desfășurarea unei activități profesionale.

1. $a + b$;
2. $a + b + c$;
3. $b + c$;

4. Cunoștințele dobândite în cadrul studiilor universitare de licență trebuie să:

- a) fie avansate într-un domeniu de muncă sau de studiu;
- b) implice înțelegerea critică a teoriilor și principiilor;
- c) denote control și inovație.

1. $a + b$;
2. $a + b + c$;
3. $b + c$.

5. Abilitățile dobândite în cadrul studiilor universitare de licență trebuie să:

- a) denote control și inovație;
- b) fie avansate pentru a rezolva probleme complexe și imprevizibile într-un domeniu de muncă sau de studiu;